FIŞA DISCIPLINEI

Didactica fundamentelor literației

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Științe ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Didactica fundamentelor literației**			Codul disciplinei	**PLR1254**
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adina Elena GLAVA				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adina Elena GLAVA				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**44 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**44**	
3.8. Total ore pe semestru				**100**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea curriculumului disciplinelor psiho-pedagogice studiate anterior
4.2. de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice și a structurilor curriculare studiate anterior și în paralel

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu e cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu e cazul

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	**Competență**
CP1	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
CP2	Aplică metode și strategii didactice diferențiate
CP3	Creează un mediu educațional sigur și pozitiv
CP4	Susține participarea activă a elevilor în procesul de învățare
CP5	Evaluează progresul și rezultatele elevilor
CP6	Colaborează cu familia și actorii educaționali
CP7	Aplică strategii educaționale incluzive și interculturale
CP8	Integrează metode din pedagogii alternative
CP9	Sprijină dezvoltarea personală și emoțională a elevilor
Competențe transversale	
Codul competenței	**Competență**
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă
CT3	Gestionează eficient timpul și resursele disponibile în activitatea didactică
CT4	Integrează tehnologia în procesul educațional într-un mod eficient și responsabil

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.2 Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă 1.4 Propune activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor 1.5 Utilizează exemple şi materiale actualizate	1.1 Elaborează planuri de lecţie conforme cu programa şcolară 1.3 Formulează obiective de învăţare clare şi măsurabile 1.6 Planifică sarcini diferenţiate în funcţie de nevoile elevilor
CP2	2.2 Alege şi adaptează strategiile de predare în funcţie de nivelul elevilor 2.4 Promovează autonomia şi responsabilitatea în învăţare 2.5 Facilitează învăţarea prin joc, proiecte şi explorare	2.1 Utilizează metode activ-participative în funcţie de obiectivele lecţiei 2.3 Stimulează învăţarea prin descoperire şi învăţarea cooperativă 2.6 Asigură claritatea explicaţiilor şi exemplificarea adecvată 2.7 Adaptează ritmul predării în funcţie de evoluţia clasei 2.8 Sprijină transferul cunoştinţelor în contexte variate
CP3	3.1 Creează şi menţine un climat bazat pe încredere şi respect	3.7 Oferă sprijin emoţional elevilor în situaţii dificile

învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	4.1 Încurajează implicarea elevilor în sarcini variate 4.2 Stimulează curiozitatea şi iniţiativa personală 4.3 Supraveghează şi ghidează activ participarea în grupuri	4.4 Propune activităţi care favorizează colaborarea între elevi 4.5 Asigură sprijin individualizat pentru elevii cu dificultăţi 4.6 Implică elevii în autoevaluare şi reflecţie asupra învăţării 4.7 Utilizează feedbackul elevilor pentru adaptarea demersului didactic
CP5	5.8 Promovează evaluarea ca instrument de sprijin al învăţării	5.1 Construieste instrumente de evaluare adaptate obiectivelor 5.2 Aplică metode de evaluare formative şi sumative 5.3 Interpretează corect rezultatele evaluării 5.4 Furnizează feedback clar, constructiv şi motivant 5.5 Monitorizează evoluţia elevilor pe termen mediu şi lung 5.6 Utilizează rezultatele evaluării pentru adaptarea strategiilor
CP6	6.2 Transmite informaţii clare despre activităţi şi progres	6.3 Implică părinţii în proiecte şi activităţi şcolare 6.5 Participă la întâlniri interinstituţionale (consilii, echipe) 6.6 Colaborează eficient cu alţi profesori şi specialişti
CP7	7.1 Identifică şi adaptează intervenţiile pentru elevii cu nevoi diverse	7.3 Utilizează resurse culturale variate în procesul didactic 7.5 Colaborează cu specialişti pentru integrarea elevilor cu CES 7.7 Adaptează materialele şi limbajul la diversitatea clasei
CP8	8.1 Cunoaşte principiile pedagogiilor alternative (Waldorf, Montessori, Step-by-Step)	8.2 Integrează metode alternative în activităţile de învăţare 8.5 Creează un cadru flexibil, centrat pe elev 8.3 Favorizează învăţarea prin explorare, joc şi ritm propriu 8.4 Susţine dezvoltarea globală a copilului (cognitivă, afectivă, motrică) 8.6 Promovează creativitatea şi autoexprimarea elevilor
CP9	9.3 Susţine dezvoltarea stimei de sine şi a încrederii în sine 9.5 Promovează reziliența şi adaptabilitatea în fața provocărilor	9.4 Dezvoltă abilităţi de comunicare şi relaţionare
CT1	1.1 Utilizează un limbaj clar, precis şi adecvat vârstei elevilor	1.2 Ascultă activ şi răspunde empatic 1.5 Oferă feedback constructiv, motivant şi echilibrat 1.6 Facilitează exprimarea elevilor în mod liber şi respectuos 1.3 Adaptează mesajele la nevoile receptorilor (elevi, părinţi, colegi) 1.4 Exprimă clar aşteptările şi regulile în activitatea educaţională
CT2	2.2 Identifică nevoi de formare profesională şi acţionează în consecinţă 2.3 Participă la formări, ateliere, cursuri şi conferinţe	2.1 Evaluează critic propria activitate didactică 2.6 Contribuie la comunităţi de învăţare profesională
CT3	3.3 Utilizează eficient materialele şi resursele educaţionale	3.1 Planifică eficient activităţile zilnice şi săptămânal
CT4	4.2 Selectează aplicaţii şi platforme educaţionale adecvate 4.5 Creează materiale interactive şi atractive cu ajutorul tehnologiei	4.1 Utilizează instrumente digitale în procesul didactic 4.7 Menţine un echilibru între activităţile online şi cele practice

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/ absolventul explică conceptele fundamentale ale literaţiei emergente, incluzând noţiunile despre textul tipărit, cunoaşterea alfabetului, conştientizarea fonologică şi scrierea timpurie.
2. Studentul/ absolventul descrie procesele de decodare, recunoaştere rapidă a cuvintelor şi fluenţă în citire
3. Studentul/ absolventul explică rolul vocabularului şi al dezvoltării limbajului oral în comprehensiunea textelor audiate şi citite.
4. Studentul/ absolventul explică ariile majore de predare a citirii: conştientizarea fonologică, decodarea, vocabularul, fluenţa şi comprehensiunea textelor narative şi informative.
5. Studentul/ absolventul descrie principiile proiectării lecţiilor de dezvoltare a fundamentelor literaţiei, raportate la particularităţile de vârstă şi nivel ale elevilor.

6. Studentul/ absolventul explică tipurile şi funcţiile evaluării nivelului de citire, incluzând screeningul, inventarele informale de citire şi testele sumative.
7. Studentul/ absolventul explică rolul diferenţierii predării-învăţării în dezvoltarea competenţelor de literaţie
8. Studentul/ absolventul descrie strategiile de redactare a mesajelor scrise, adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor din ciclul primar.
9. Studentul/ absolventul explică influenţa contextului sociocultural asupra dezvoltării competenţelor de literaţie.
10. Studentul/ absolventul explică rolul colaborării cu familia şi cu alţi specialişti (profesor de sprijin, logoped) în susţinerea dezvoltării literaţiei.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/ absolventul proiectează lecţii de dezvoltare a fundamentelor literaţiei, integrând conştientizarea fonologică, decodarea, vocabularul şi comprehensiunea textelor, cu aplicaţii pe teme variate.
2. Studentul/ absolventul selectează şi adaptează strategii didactice pentru predarea ariilor majore ale citirii: fluenţă, recunoaştere rapidă a cuvintelor, scrierea timpurie, dezvoltarea vocabularului/limbajului, comprehensiunea textelor ascultate şi a celor citite
3. Studentul/ absolventul aplică instrumente de evaluare a citirii şi interpretează rezultatele colectate
4. Studentul/ absolventul elaborează sarcini de învăţare diferenţiate pentru dezvoltarea literaţiei la elevi cu niveluri variate de performanţă.
5. Studentul/ absolventul proiectează activităţi de redactare a mesajelor scrise, adaptate nivelului de dezvoltare şi scopului comunicativ.
6. Studentul/ absolventul selectează materiale didactice şi cărţi pentru copii, adecvate dezvoltării vocabularului, comprehensiunii şi interesului pentru lectură.
7. Studentul/ absolventul elaborează planuri de intervenţie personalizate pentru accelerarea dezvoltării competenţelor de citit-scris la elevii cu rămâneri în urmă.
8. Studentul/ absolventul colaborează cu familia şi actorii comunităţii şcolare în proiecte şi activităţi de susţinere a literaţiei.
9. Studentul/ absolventul reflectează critic asupra eficienţei strategiilor didactice utilizate în predarea fundamentelor literaţiei, valorificând feedbackul şi rezultatele evaluării.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
1. Literaţia emergentă: delimitări conceptuale, stadialitatea dezvoltării abilităţilor de literaţie	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
2. Focalizarea pe dezvoltarea abilităţilor de literaţie şi analfabetismul funcţional: Alfabetizarea şi învăţarea, alfabetizarea şi participarea civică, alfabetizarea şi reuşita profesională, alfabetizarea şi calitatea vieţii	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
3. Componente ale literaţiei emergente: noţiuni despre textul tipărit, cunoaşterea alfabetului, conştientizarea fonologică, decodarea, recunoaşterea rapidă a cuvintelor, scrierea timpurie, dezvoltarea vocabularului/limbajului, comprehensiunea textelor ascultate şi a celor citite	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
4. Modele şi cadre metodologice în abordarea finalităţilor de alfabetizare timpurie.	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
5. Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: conştientizarea fonologică	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
6. Conştientizarea fonemică		

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

7. Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: decodarea şi recunoaşterea instantanee a cuvintelor	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: vocabularul	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: comprehensiunea diferitelor tipuri de texte (narative, informative), audiate şi citite	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
8. Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: cititorul emergent, lectura cu voce tar, Lectura dialogată, lectura partajată, fluenţa lecturii	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
9. Predarea scrisului. Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
10. Scrierea funcţională. Strategii de dezvoltare a abilităţilor de scriere		
11. Proiectarea lecţiilor de dezvoltare a fundamentelor literaţiei	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
12. Selectarea materialelor didactice, a cărţilor pentru copii.	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
13.Contextul sociocultural al dezvoltării literaţiei. Diferenţierea predării-învăţării pentru dezvoltarea literaţiei. Planul de intervenţie personalizat pentru accelerarea dezvoltării competenţelor de citit-scris la elevii cu rămâneri în urmă	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
13. Evaluarea abilităţilor de citire — screening, inventare informale de citire, teste sumative	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	

Bibliografie:

*** Ministerul Educaţiei Naţionale. Programa disciplinei *Comunicare în limba română*. Anexa la OMEN nr.3418/2013, Anexa nr. 2

*** Ministerul Educaţiei Naţionale. Programa disciplinei *Limba şi literatura română clasele a III-a şi a IV-a.* Anexa la OMEN nr. 5003/2014, Anexa nr. 2

*** Ministerul Educaţiei Naţionale. Programe şcolare pentru învăţământul primar – clasa pregătitoare – clasa a IV-a

Anghelache, V., coord., (2022). *Metodica activităţilor instructiv-educative din gr.ădiniţă. Ghid pentru examenele de definitivat şi grade didactice*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.

Ciolan, L. (2008), *Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iaşi

Ciolan, L. (2018), Designul experienţelor autentice de învăţare, în Nedelcu, A., Ulrich Hygum, C., Ciolan, L., Ţibu, F., *Educaţie cu stare de bine. După o reţetă româno-daneză. Ghid Rodawell*, Bucureşti

Conley, M., (2019). *Înţelegerea textelor şi ariile curriculare*. Editura Polirom

Doman, G., & Doman, J., (2019). *Cum să îţi înveţi copilul să citească*. Editura DPH

Dumitrana, M., (1999), *Educarea limbajului în învăţământul preşcolar,* vol. I,Ed., Compania, Bucureşti

Dumitrana, M., (2001, *Educarea limbajului în învăţământul preşcolar*, vol. II, Ed., Compania, Bucureşti

Fisher, D., et. al (2021). *50 de metode de instruire pentru a facilita înţelegerea unui text. Aplicabile în toate ariile curriculare*. Editura Polirom

Glava, A, Balasz-Mureşan Dorina & Tătaru, L., (2023). *Elemente de didactică a educaţiei timpurii*. Ed. Diamant

Glava, A, Tătaru, L., Balasz-Mureşan Dorina (2019). *Proiectarea didactică la nivel micropedagogic în contextul curriculumului pentru educaţia timpurie. Propuneri de proiecte didactice şi repere metodice în elaborarea proiectului de activitate integrată.* În Învăţământul preşcolar în mileniul III. Ed. Reprograph. Craiova

Grama, F., Pletea, M., Culea, L., Sesovici, A., Ciubotaru, A., Spânu, C. et.al, (2009). *Aplicaţile noului curriculum pentru învăţământul preşcolar. Ghid pentru cadrele didactice*. Bucureşti: Editura DPH

Hermann, E., (2015), *100 de activităţi stimulatoare Montessori*. Editura Gama.

Hobjilă, A., (2023). *Didactica domeniului limbă şi comunicare. Învăţământ preşcolar.* Iaşi: Editura PoliromHobjilă, A., (2023). *Didactica domeniului limbă şi comunicare. Învăţământ preşcolar.* Iaşi: Editura Polirom.

Jeler, R., (2025). *Cărțile de la 7 la 99 de ani. Despre umor, curaj și alte ireverențe*. https://toticopiiicitesc.ro/cartile-de-la-7-la-99-de-ani/
Martinez, M. G., Yokota, J., & Temple, C. (2017). *Thinking and Learning Through Children's Literature*. Bloomsbury Publishing PLC.
Ministerul Educației, (2024). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*
Norel, M., *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar.* Art Grup Editorial
Pamfil, A., (2009). *Limba și literatura română în școala primară*. Editura Paralela 45
Reading Rockets. *Reading Rockets: Launching Young Readers*: https://www.readingrockets.org
Temple, C., Ogle, D., Crawford, A., & Freppon, P. (2018). *All children read: Teaching for literacy in today's diverse classrooms* (5th ed.). Pearson.
Toți copiii citesc. https://toticopiiicitesc.ro/wp-content/uploads/2023/02/Tinteste_problema.pdf
Trelease, J., Giorgis, C., (2022). *Manualul lecturii cu voce tare.* Editura Litera.
Văcăreţu, A., (2016). *Concepte cheie și materiale suport de curs în limba română pentru programe de formare continuă a profesorilor care vizează dezvoltarea literației în toate disciplinele.* ALSDGC. Erasmus+ Blended Learning în dezvoltarea profesională a profesorilor – Dezvoltarea unui curs de formare continuă a profesorilor care vizează dezvoltarea literației în toate disciplinele / Blended Learning in Teachers´ Professional (BleTeach)

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. Stadialitatea dezvoltării abilităților de literație. Inventarul informal de citire Charles Temple & Codruța Temple, 2023, Școli cu Sclipici, Fundația Noi Orizonturi)	Studiul de caz Conversația Exercițiul ghidat Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin cooperare	
2.Analfabetismul funcțional: forme de manifestare, dovezi, implicații, prevenire și reducere	Studiul de caz Conversația Exercițiul ghidat Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin cooperare	
3. Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: conștientizarea fonologică. Aplicații	Studiul de caz Conversația Exercițiul ghidat Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin cooperare	
4. Conștientizarea fonemică. Aplicații	Studiul de caz Conversația Exercițiul ghidat Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin cooperare	
5. Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: decodarea și recunoașterea instantanee a cuvintelor. Aplicații	Studiul de caz Conversația Exercițiul ghidat Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin cooperare	
6. Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: vocabularul. Aplicații	Studiul de caz Conversația Exercițiul ghidat Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin c cooperare	
7. Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: comprehensiunea diferitelor tipuri de texte (narative, informative), audiate și citite. Aplicații	Studiul de caz Conversația Exercițiul ghidat Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol Învățarea prin cooperare	

8. Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: cititorul emergent, lectura cu voce tar, Lectura dialogată, lectura partajată, fluenţa lecturii. Aplicaţii	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat Învăţarea bazată pe proiect Jocul de rol Învăţarea prin cooperare	
9. Predarea scrisului. Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână. Aplicaţii	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat Învăţarea bazată pe proiect Jocul de rol Învăţarea prin cooperare	
10. Scrierea funcţională. Strategii de dezvoltare a abilităţilor de scriere. Aplicaţii	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat Învăţarea bazată pe proiect Jocul de rol Învăţarea prin c cooperare	
11. Proiectarea lecţiilor de dezvoltare a fundamentelor literaţiei. Abordarea integrată a scris-cititului	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat Învăţarea bazată pe proiect Jocul de rol Învăţarea prin cooperare	
12. Amenajarea clasei pentru dobândirea abilităţilor de literaţie	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat Învăţarea bazată pe proiect Jocul de rol Învăţarea prin cooperare	
13. Evaluarea abilităţilor de citire. Aplicaţii	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat Învăţarea bazată pe proiect Jocul de rol Învăţarea prin cooperare	
14. Colaborarea cu familia şi cu alţi actori din comunitatea şcolii (inclusiv voluntari) pentru dezvoltarea competenţelor de literaţie. Colaborarea cu alţi specialişti: profesorul de sprijin, logoped etc.	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat Învăţarea bazată pe proiect Jocul de rol Învăţarea prin cooperare	

Bibliografie:

*** Ministerul Educaţiei Naţionale. Programa disciplinei *Comunicare în limba română*. Anexa la OMEN nr.3418/2013, Anexa nr. 2

*** Ministerul Educaţiei Naţionale. Programa disciplinei *Limba şi literatura română clasele a III-a şi a IV-a.* Anexa la OMEN nr. 5003/2014, Anexa nr. 2

*** Ministerul Educaţiei Naţionale. Programe şcolare pentru învăţământul primar – clasa pregătitoare – clasa a IV-a

Anghelache, V., coord., (2022). *Metodica activităţilor instructiv-educative din gr.ădiniţă. Ghid pentru examenele de definitivat şi grade didactice*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.

Ciolan, L. (2008), *Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iaşi

Ciolan, L. (2018), Designul experienţelor autentice de învăţare, în Nedelcu, A., Ulrich Hygum, C., Ciolan, L., Ţibu, F., *Educaţie cu stare de bine. După o reţetă româno-daneză. Ghid Rodawell*, Bucureşti

Conley, M., (2019). *Înţelegerea textelor şi ariile curriculare*. Editura Polirom

Doman, G., & Doman, J., (2019). *Cum să îţi înveţi copilul să citească*. Editura DPH

Dumitrana, M., (1999), *Educarea limbajului în învăţământul preşcolar,* vol. I,Ed., Compania, Bucureşti

Dumitrana, M., (2001, *Educarea limbajului în învăţământul preşcolar*, vol. II, Ed., Compania, Bucureşti

Fisher, D., et. al (2021). *50 de metode de instruire pentru a facilita înţelegerea unui text. Aplicabile în toate ariile curriculare*. Editura Polirom

Glava, A, Balasz-Mureşan Dorina & Tătaru, L., (2023). *Elemente de didactică a educaţiei timpurii*. Ed. Diamant

Glava, A, Tătaru, L., Balasz-Mureşan Dorina (2019). *Proiectarea didactică la nivel micropedagogic în contextul curriculumului pentru educaţia timpurie. Propuneri de proiecte didactice şi repere metodice în elaborarea proiectului de activitate integrată.* În Învăţământul preşcolar în mileniul III. Ed. Reprograph. Craiova
Grama, F., Pletea, M., Culea, L., Sesovici, A., Ciubotaru, A., Spânu, C. et.al, (2009). *Aplicaţile noului curriculum pentru învăţământul preşcolar. Ghid pentru cadrele didactice*. Bucureşti: Editura DPH
Hermann, E., (2015), *100 de activităţi stimulatoare Montessori*. Editura Gama.
Hobjilă, A., (2023). *Didactica domeniului limbă şi comunicare. Învăţământ preşcolar.* Iaşi: Editura PoliromHobjilă, A., (2023). *Didactica domeniului limbă şi comunicare. Învăţământ preşcolar.* Iaşi: Editura Polirom.
Jeler, R., (2025). *Cărţile de la 7 la 99 de ani. Despre umor, curaj şi alte ireverenţe*. https://toticopiiicitesc.ro/cartile-de-la-7-la-99-de-ani/
Martinez, M. G., Yokota, J., & Temple, C. (2017). *Thinking and Learning Through Children's Literature*. Bloomsbury Publishing PLC.
Ministerul Educaţiei, (2024). *Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani*
Norel, M., *Didactica limbii şi literaturii române pentru învăţământul primar.* Art Grup Editorial
Pamfil, A., (2009). *Limba şi literatura română în şcoala primară*. Editura Paralela 45
Reading Rockets. *Reading Rockets: Launching Young Readers*: https://www.readingrockets.org
Temple, C., Ogle, D., Crawford, A., & Freppon, P. (2018). *All children read: Teaching for literacy in today's diverse classrooms* (5th ed.). Pearson.
Toţi copiii citesc. https://toticopiiicitesc.ro/wp-content/uploads/2023/02/Tinteste_problema.pdf
Trelease, J., Giorgis, C., (2022). *Manualul lecturii cu voce tare.* Editura Litera.
Văcăreţu, A., (2016). *Concepte cheie şi materiale suport de curs în limba română pentru programe de formare continuă a profesorilor care vizează dezvoltarea literaţiei în toate disciplinele.* ALSDGC. Erasmus+ Blended Learning în dezvoltarea profesională a profesorilor – Dezvoltarea unui curs de formare continuă a profesorilor care vizează dezvoltarea literaţiei în toate disciplinele / Blended Learning in Teachers´ Professional (BleTeach)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
	•Aprofundarea reperelor metodice şi didactice predate •Capacitatea de a utiliza flexibil conţinuturile asimilate	Evaluare scrisă	45%
9.5 Seminar/laborator	Proiectarea corectă a unor produse curriculare Flexibilitate şi creativitate în activitatea de proiectare didactică	Portofoliu	45% Din oficiu: 10%
9.6 Standard minim de promovare			
Studentul demonstrează că deţine la nivel bazal achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Conf.univ.dr. Adina Elena Glava	Conf. univ. dr. Adina Elena GLAVA

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu